

**Самообследование  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии №30 г.Ставрополя**

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

1.1. Устав образовательного учреждения

Изменения в Устав приняты на общем собрании коллектива МБОУ гимназии №30 г. Ставрополя (Протокол № 1 от 15 сентября 2012 г.).

1.2. Юридический адрес, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес гимназии:

355031, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Серова, 272,  
(тел./факс – 8(8652) 24-05-25, 23-04-82

E-mail: sch\_30@stavadm.ru

Сайт: gimnaziya-30.ru , гимназия-30.рф

1.3. Образовательная деятельность в МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя (далее - гимназия) осуществляется на основании:

лицензии на право ведения образовательной деятельности № 2833 от 11 марта 2012 г.;

свидетельства о государственной аккредитации № 1979 от 30 июня 2012 г.

1.4. Организация и ведение учебной, воспитательной, психолого-педагогической, методической работы и т.п. регламентируется соответствующей общешкольной организационно-распорядительной документацией гимназии:

программой развития гимназии на 2011-2015 годы;

перспективным планом развития гимназии на 2011-2015 годы;

учебным планом гимназии на 2014-2015 год, утвержденный решением педагогического совета гимназии от 23 мая 2014 г. протокол № 5.

положением о детских общественных объединениях;

положением о группе продленного дня;

Положением о библиотеке;

положение о социально-психологической службе;

положение о психолого-педагогическом консилиуме;

положение о логопедическом кабинете;

положение о пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

положение о предметной школе;

положение о классном руководителе;

положение о профильных классах;

положение о формах получения образования;

положение об обучении по индивидуальному учебному плану;

положение о промежуточной аттестации обучающихся;

положение об условном переводе обучающихся;

положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;

положение об общем собрании коллектива; Положение об управляющем совете;

положение о педагогическом совете;

положение об общем собрании родителей;  
 положение о совете отцов;  
 положение о методическом объединении  
 правила приема граждан в учреждение;  
 положение о школьной форме.

В гимназии организационно-распорядительная документация имеется в достаточном объеме, что обеспечивает согласованность в работе подразделений гимназии. Вместе с тем, следует отметить необходимость внесения изменений в локальные акты гимназии в связи с вступлением в силу Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## 2. Основные и дополнительные образовательные программы

В гимназии реализуются следующие образовательные программы:

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
п/п	уровень (ступень) образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	начальное общее образование	общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2.	основное общее образование	общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
3.	основное общее образование	общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по русскому языку	основная	5 лет
4.	среднее (полное) общее образование	общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	основная	2 года
5.	среднее (полное) общее образование	общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по русскому языку, истории, обществознанию	основная	2 года
6.		общеобразовательная программа социально-педагогической направленности	дополнительная	до 5 лет
7.		общеобразовательная программа культурологической направленности	дополнительная	1-2 года
8.		общеобразовательная программа естественно-научной направленности	дополнительная	1-2 года

9.		общеобразовательная программа научно-технической направленности	дополнительная	1 -4года
10.		общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности	дополнительная	1-4 года
11.		общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности	дополнительная	1-6 лет
12.		общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности	дополнительная	1-2 года
13.		общеобразовательная программа военно-патриотической направленности		
14.		общеобразовательная программа эколого-биологической направленности		

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы *формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в

формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личности приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и

видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов;*

- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- формирование действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическое освоение умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитие *речевой деятельности*, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

- практическое освоение обучающимися *основ проектно-исследовательской*

деятельности;

- развитие *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическое освоение *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### **3. Структура образовательного учреждения и система управления.**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
1	Директор	Шишкина Л.А.	Высшая
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1-4 классы)	Фомина Н.В.	Соответствие

3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Комарова М.Н.	Высшая
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Слюсарева М.Н.	Высшая
5	Заместитель директора по воспитательной работе	Еремина Л.В.	Высшая
6	Заместитель директора по воспитательной работе	Овсянникова Э.В.	Первая
7	Заместитель директора по научно-методической работе	Воронина В.Ю.	Высшая
8	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Линевич И.П.	Высшая

#### 4. Контингент образовательного учреждения

4.1. В целом контингент за последние три года увеличивается на 2 класса и представлен следующим образом (данные представлены на начало учебного года):

Учебный год	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Количество классов-комплектов	Количество учащихся
1– 4 классы	20	492	20	507	20	519
5 - 9 классы	16	360	18	402	20	460
10 – 11 классы	4	100	4	97	4	92
ИТОГО:	40	952	42	1006	44	1071

Средняя наполняемость классов по школе 25,6 человека, что соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса.

#### 4.3. Сохранность контингента обучающихся. Реализация различных форм обучения.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Таблица 1

Класс	Кол-во классов	Число уч-ся на начало 2013-2014 уч. года	Прибыло за год	Выбыло за год	Число уч-ся на конец 2013-2014 уч. года	Оставлено на повторный курс	Условно переведено
1 класс	5	137	2	2	137	0	0
2 класс	5	122	3	4	121	0	0
3 класс	5	132	2	3	131	0	0

4 класс	5	128	0	3	125	0	0
Всего: 1-4 классы	20	519	7	12	514	0	0
5 класс	5	123	1	0	124	0	1
6 класс	4	108	1	3	106	0	0
7 класс	3	84	0	2	82	0	0
8 класс	3	75	3	1	77	0	0
9 класс	3	70	2	3	69	0	0
5-9 классы	18	460	7	9	458	0	1
1-9 классы	38	979	14	21	972	0	1
10 класс	2	52	2	6	48	0	0
11 класс	2	40	1	0	41	0	0
10-11 классы	4	92	3	6	89	0	0
1-11 классы	42	1071	17	27	1061	0	1

Количество обучающихся	На начало 2012-2013 уч.года	Выбыли в течение года	Из них							
			По болезни без обучения	За пределы города	За пределы края, страны	В вечернюю школу	В классы КРО	В спец.учр.	Работают, но не обучаются	другие причины
1-4 кл.	519	12	0	4	3	0	0	0	0	0
5-9 кл.	460	9	0	2	2	1	0	0	0	0
10-11 кл.	92	6	0	0	3	3	0	0	0	0
Всего	1071	27	0	6	8	4	0	0	0	0

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение больных детей на дому, дистанционное обучение.

	Всего учащихся	Формы получения образования (на 01.09.)					
		очная	очно-заочная (вечерняя)	Заочная	семейное	индивидуальное	дистанционное
2011-2012 уч.год	952	944	0	0	0	8	0
2012-2013 уч.год	1006	996	0	0	0	10	3
2013-2014 уч.год	1071	1060	0	0	0	11	2

## 5. Содержание образовательной деятельности.

### 5.1. Образовательная программа.

Образовательная программа гимназии разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Конвенцией о правах ребенка, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования; инициативой президента РФ «Наша новая школа» с учётом процесса подготовки к введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.



**Цели образовательной программы:** регламентировать процесс развития образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием, с учётом контингента обучающихся, материально-технической базы и кадрового потенциала.

**Задачи образовательной программы:**

1. Создание условий для реализации права обучающихся на получение образования, для предоставления доступных и качественных образовательных услуг в областях общего и дополнительного образования.

2. Создание условий для внедрения ФГОС второго поколения на всех ступенях общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Поиск и привлечение внутренних и внешних ресурсов для формирования ведущих качеств личности обучающихся: учебно-познавательной и социальной активности, самостоятельности, успешности, творческой инициативности, высокой нравственности и гражданственности, направленности на здоровый образ жизни.

**5.2. Учебный план**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

По ФГОС второго поколения занимались параллели 1-х, 2-х, 3-х классов;

По БУП 2004г – параллели 4-11-х классов;

Преподавание на третьей ступени велось по общеобразовательным и профильным программам.

В 1-4-х классах согласно требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов учебный план рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю, в 5-х-11-х классах – на 6-ти дневную неделю. Продолжительность урока составляет 40 минут.

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-4-х классах - не менее 34 учебных недель. Недельная нагрузка для учащихся 1-4 классов соответствует Федеральному базисному учебному плану и требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов, продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов; продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Объем домашних заданий: в 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
- динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня организовано 2-разовое питания и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в третьей четверти в феврале при традиционном режиме обучения.

### ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ

В учебном плане начального общего образования время, отведенное на изучение образовательных областей и компонентов, соответствует требованиям примерных образовательных программ:

- «Школа 2000 – Школа 2100», «Перспектива», «Система Занкова» - 1-е классы;
- «Школа 2000 – Школа 2100», «Перспектива» - 2 – е классы;
- «Школа 2000 – Школа 2100», «Перспектива», «Система Занкова» - 3 – е классы;
- «Школа 2000 – Школа 2100» - 4 – е классы.

Преподавание английского языка в гимназии со 2 класса.

При проведении занятий по английскому языку осуществляется деление классов на группы при наполняемости классов 25 человек.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1 – 4 классах отводится 3 часа.

В 1 – х классах добавлен 1 час на изучение математики, с целью более эффективного усвоения программного материала.

Во 2 – 4 классах, в часть формируемую участниками образовательного процесса, на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 добавлены часы:

- во 2 – х классах с целью более эффективного усвоения программного материала на предмет «Информатика и ИКТ» - 1 час;
- в 3 - х классах на предмет «Литературное чтение», с целью формирования у учащихся представления о языке как составляющей целостной картины мира - 1 час.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 3 классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика» на основании ФГОС НОО;

- в 4 – х классах с целью более эффективного усвоения программного материала на предмет «Литературное чтение» добавлен 1 час.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 4 классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика» на основании ФГОС НОО.

В четвертых классах ведется курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю с 01.09.2012 года.

В предмете «Окружающий мир» во 2 – 4 –х классах предусмотрено изучение тем интегрированных с ОБЖ, с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах реализует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Модель внеурочной деятельности предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды. В образовательном учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы.

Внеурочная деятельность организуется на основе широкого спектра программ различного типа по следующим направлениям развития личности, обозначенным во ФГОС начального общего образования:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются формы работы со школьниками, отличные от урочной системы обучения: экскурсии, студии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады.

Для реализации учебного плана используются учебно-методические комплексы, программы и пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, которые обеспечивают освоение программ базового уровня.

1 – классы:

1 «А» - «Умники и умницы», «Информатика в играх и задачах»;

1 «Б» - «Риторика», «Информатика в играх и задачах»;

1 «В» - «Умники и умницы», «Информатика в играх и задачах»;

1 «Г» - «Риторика», «Умники и умницы»;

1 «Д» - «Риторика», «Умники и умницы».

2 классы – «Истоки возрождения», «Умники и умницы».

3 классы - «Риторика», «Умники и умницы».

4 классы - «Истоки возрождения», «Умники и умницы».

**ВТОРАЯ СТУПЕНЬ**

Базовый компонент в 5-9 классах представлен учебными предметами: русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, география, биология, природоведение, химия, физика, музыка, изобразительное искусство, МХК, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология, информатика и ИКТ.

Русский язык, литература, иностранный язык изучается с 5 по 9 классы. Образовательные компоненты литература и иностранный язык ведутся по традиционным программам.

Преподавание русского языка ведется по традиционным программам в 5,6,7,9-х классах, и по программам расширенного изучения русского языка и литературы в 8-х классах (один час добавлен из регионального компонента).

В рамках регионального компонента для изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности ведется спецкурс «Литература Ставрополя» в 5,6,7-х классах по 1 часу в неделю. В 7-х и 9 а,б классах введен 1 час практикума по русскому языку.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на группы при наполняемости классов 25 человек. Технологически возможно деление на группы внутри параллели классов с учетом наполняемости группы не менее 12 человек и изучения единой программы по данному предмету.

Учебные предметы математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ ведутся на базовом и расширенном уровнях.

Преподавание математики в 5-6, алгебры и геометрии в 7,8,9а,б классах осуществляется по традиционным программам. В 9в классе преподавание алгебры и геометрии ведется на расширенном уровне за счет увеличения количества часов из регионального компонента - на алгебру добавлено 2 часа, на геометрию добавлен 1 час в неделю.

В 7,8,9а,б классах за счет регионального компонента введен практикум по решению математических задач в объеме 1 час в неделю.

В 8-х классах за счет регионального компонента введен 1 час черчения.

В 5,6,7-х классах за счет регионального компонента введено преподавание Информатики и ИКТ в объеме 1 час в неделю. При проведении занятий по информатике и ИКТ в 5-9 классах осуществляется деление классов на группы при наполняемости классов не менее 25 человек. Технологически возможно деление на группы внутри параллели классов с учетом наполняемости группы не менее 12 человек и изучения единой программы по данному предмету.

Учебные предметы история, обществознание, география изучаются по традиционным программам.

Обществознание изучается с 6 по 9 классы.

В 5-х классах за счет регионального компонента ведется спецкурс «Введение в обществознание» в объеме 1 час в неделю.

В 6-х классах география изучается в объеме 2 часа в неделю (один час добавлен за счет часов регионального компонента).

Учебные предметы природоведение, химия, биология, физика изучаются на базовом уровне по традиционным программам.

Количество часов биологии в 6-х классах увеличено до 2-х часов в неделю (один час добавлен за счет часов регионального компонента).

Количество часов химии в 8-х классах увеличено до 3-х часов в неделю (один час добавлен за счет часов регионального компонента).

В 9а,б классах на предпрофильную подготовку предусмотрено 3 часа, из них 2 часа за счет часов технологии и 1 час за счет часов регионального компонента. В 9в классе на предпрофильную подготовку выделено 2 часа за счет часов технологии. В рамках подготовки к профильному обучению на третьей ступени, с целью подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ за счет часов, отведенных на предпрофильную подготовку в 9-х классах введены элективные курсы по химии, физике, биологии, обществознанию, информатике, географии, литературе, истории.

В 5-7 классах изучаются изобразительное и музыкальное искусство в 5,6 классах по 1 часу, в 8-х классах 0,5 часа в неделю. Мировая художественная культура изучается в 7,9-х классах в объеме 1 час в неделю и в 8-х классах объемом 0,5 часа в неделю.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности изучаются по традиционным программам.

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются как самостоятельный предмет в 5-9 классах по 1-часовой программе. В 5-7-х и 9-х классах преподавание курса ОБЖ ведется за счет часов регионального компонента.

В плане представлено выполнение 3-х часовой программы по физической культуре в 5-9 классах.

При проведении занятий по технологии в 5-8 классах осуществляется деление классов на группы (мальчики/девочки).

### ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ.

Учебный план гимназии для 10-11-х классов реализует модель профильного обучения. На базе двух 10-х классов открыто три профиля: физико-математический в 10а классе и социально-экономический/ химико-биологический профили в 10б классе.

На базе 11-х классов открыто три профиля: физико-математический и химико-биологический в 11а классе и социально-экономический в 11 б классе.

Учебные предметы русский язык, литература, иностранный язык ведутся на базовом уровне по традиционным программам в 10-11-х классах.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на группы при наполняемости классов 25 человек. Технологически возможно деление на группы внутри параллели классов с учетом наполняемости группы не менее 12 человек и изучения единой программы по данному предмету.

Преподавание алгебры и начала анализа, геометрии в 10-11-х классах ведется на профильном уровне. Преподавание информатики и ИКТ осуществляется на базовом уровне. За счет часов регионального компонента введен спецкурс по математике в объеме 2 часа в неделю в 10а и в 11а классах (физико-математический профиль). Данные спецкурсы введены с целью расширения изучения материала по предмету и подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся.

За счет часов регионального компонента в 10-11-х классах введен предмет информационные технологии в объеме 1 час в неделю. Преподавание информационных технологий ведется на базовом уровне. В 10а (физико-математический профиль) и в 11а (физико-математический профиль) классе за счет часов регионального компонента предусмотрен спецкурс по информационным технологиям в объеме 2 часа в неделю. Данный спецкурс введен с целью расширения изучения материала по предмету и подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся.

При проведении занятий по информатике и ИКТ и информационным технологиям в 10-11 классах осуществляется деление классов на группы при наполняемости классов 25 человек. Технологически возможно деление на группы внутри параллели классов с учетом наполняемости группы не менее 12 человек и изучения единой программы по данному предмету.

По учебным предметам история, обществознание, география, экономика, право реализуются традиционные программы и программы профильного изучения предмета.



2011-2012 уч.год	100	68,4	99,7	45,2	100	54,1	99,8	56,6
2012-2013 уч.год	99,7	67,5	99,8	43,9	100	52,6	99,9	54,9
2013-2014 уч.год	100	66,3	99,7	46	100	59,5	99,9	55,6

## 6.1. Результаты государственной итоговой аттестации в традиционной и новой форме выпускников 9-х классов.

### 2011-2012 учебный год

№ п/п	Показатель	Всего, чел.
1.	Количество учащихся 9 классов на начало учебного года	72
2.1	Количество учащихся 9 классов, прибывших в течение учебного года	0
2.2.	Количество учащихся 9 классов, выбывших в течение учебного года в другие ОУ	2
2.3.	Количество учащихся 9 классов, отчисленных в течение учебного года*	0
3.	Количество учащихся 9 классов на конец учебного года	70
	из них допущено к итоговой аттестации	70
4.	Получили аттестат особого образца	9
5.	Получили аттестат обычного образца	61
6.	Количество выпускников 9 классов, не получивших аттестаты, всего	0
	из них: не допущенных к государственной (итоговой) аттестации и оставленных на повторный курс обучения	0
	не прошедших государственную (итоговую) аттестацию в основные сроки (май-июнь) и имеющих право на прохождение повторной государственной (итоговой) аттестации в дополнительные сроки (август)	0
7.	Участвовали в государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, с участием ТЭК	
	по русскому языку	69
	по математике	69
	по биологии	1
	по физике	2
	по химии	3
	по истории России	0
	по обществознанию	15
	по географии	2
8.	Участвовали в государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, в традиционной форме	
	по русскому языку	0
	по алгебре	0
	по информатике	45
	по литературе	27
	по английскому языку	5
	по ОБЖ	38
9.	Участвовали в повторной государственной (итоговой) аттестации в основные сроки (в июне)	0

	Из них успешно прошли повторную аттестацию	0
	в новой форме:	0
	по русскому языку	0
	по математике	0
	по биологии	0
	по физике	0
	по химии	0
	по истории	0
	по обществознанию	0
	по географии	0
	в традиционной форме	0
	по русскому языку	0
	по алгебре	0
	по информатике	0
	по другим предметам (перечислить отдельно по каким именно предметам)	0
10.	Сдавали экзамены в щадящем режиме, в традиционной форме, всего	1
	по алгебре	1
	по русскому языку	1
	по предметам по выбору (перечислить отдельно каждый предмет)	0
11.		
12.	Количество экстернов в общеобразовательных учреждениях муниципального образования	0
	из них, допущенных к итоговой аттестации	
13.	Количество экстернов, успешно прошедших итоговую аттестацию	0

#### Анализ результатов экзаменационной работы по русскому языку

Класс (с указанием углубленного изучения предмета)	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
	всего	выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»			
9 А	21	20	0	0	5	15	100	100	4,7
9 Б углубленное изучение	23	23	0	3	5	15	100	87	4,5
9 В углубленное изучение	26	26	0	4	8	14	100	84	4,3
Итого:	70	69	0	7	18	44	100	90,3	4,5

#### Анализ результатов экзаменационной работы по математике

Класс (с указанием углубленного изучения предмета)	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
	всего	выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»			
9 А (углубленное изучение)	21	20	0	3	3	14	100	85	4,3
9 Б	23	23	0	8	7	8	100	65,2	4





9 Б	23	1	0	0	1	0	100	100	4
9 В	26	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	70	2	0	0	1	0	100	100	4

Анализ результатов экзаменационной работы по обществознанию

Класс (с указанием углубленного изучения предмета)	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
	всего	выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»			
9 А	21	5	0	0	3	2	100	100	4,4
9 Б	23	10	0	1	5	4	100	90	4,3
9 В	26	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	70	15	0	1	8	6	100	95	4,35

**2013-2014 учебный год**

предмет	средний балл (по 5-балльной шкале)		% качества		% общей успеваемости	
	ОУ	краевой	ОУ	краевой	ОУ	краевой
русский язык	4,09		72,73		100,00	
математика	3,30		23,50		100,00	
физика	4,67		100,00		100,00	
химия	4,0		81,25		100,00	
литература	4,0		62,50		100,00	
биология	3,3		45,0		100,00	
география	3,0		0,00		100,00	
обществознание	3,0		0,00		100,00	
Иностранный язык (английский)	5,0		100,00		100,00	

**6.2. Получили аттестат особого образца**

2011 -2012		2012 -2013		2013-2014	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	12,8	7	9,3	4	5,8

**6.2. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11-х классов.**

	русский язык	математика	ин. язык	инф орм.	биология	химия	физика	общество	история	литература	география
Средний за 2012	69,3	52	73,6	50	75,4	69,7	49	57,8	59	-	-
Средний за 2013	72,4	54	81	61,7	55,6	82,4	54	64	54,6	62	53,5
Средний за 2014	78,2	55,9	49,4	62,5	72,1	68,9	46,6	56,5	46,7	64,5	94

### 6.3. Награждение золотой и серебряной медалями

Показатели	2011 -2012		2012 -2013		2013-2014	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Золотые медали	1	2,1	5	9,6	8	19,5
Серебряные медали	5	10,8	0	0	5	12,2

### 7. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

### 8. Кадровое обеспечение.

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия. Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 сентября 2014 года представлен следующим образом:

Наименование показателя	Значение показателя
Общая численность работников	84 чел.
Численность внутренних совместителей (в общем числе работников учреждения)	3 чел.
Численность внешних совместителей	7 чел.
Численность сотрудников в должности директора образовательного учреждения и заместителя директора	6 чел.
Численность административно-управленческого персонала	8 чел.
Численность представителей административно-управленческого персонала, ведущих учебные часы	4 чел.
Общая численность учителей (без совместителей)	53 чел.
Численность учителей, являющихся внешними совместителями	6 чел.
Численность учителей, имеющих высшее образование	52 чел.
Численность учителей, имеющих высшее педагогическое образование	50 чел.
Численность учителей в возрасте моложе 30 лет	10 чел.
Численность прочих педагогических работников, в том числе:	4 чел.

Педагогический коллектив гимназии целенаправленно работает над совершенствованием методики преподавания учебных предметов, системы подготовки учащихся к сдаче экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, повышением эффективности воспитательной работы учащихся. За период с 2010 по 2014 год педагогическими

работниками гимназии в научно-методических сборниках, периодических изданиях федерального и краевого уровней опубликовано 15 статей по вопросам:

адаптации первоклассников к обучению в школе;  
рейтинговой оценки учащихся как фактора повышения эффективности обучения учащихся;

использования нестандартных задач на уроках математики с целью развития мыслительной деятельности учащихся;

развития речи учащегося на этапе начального общего образования через подготовку к сочинению в форме путевой заметки;

проблемам подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ;

использования компьютерных технологий на уроках английского языка;

преимущества интегрированных уроков;

использования кейсовых технологий в преподавании английского языка;

совершенствованию системы по обеспечению безопасности в гимназии.

В гимназии функционирует 10 методических объединений:

учителей русского языка и литературы;

учителей иностранного языка;

учителей математики и информатики;

учителей истории, обществознания, географии;

учителей биологии, химии, физики;

учителей физической культуры, ОБЖ;

учителей технологии, МХК, ИЗО, музыки;

учителей начальных классов;

классных руководителей 1-4 классов;

классных руководителей 5-11 классов.

Содержание работы методических объединений направлено на повышение профессионального мастерства педагогических работников, в том числе методики преподавания учебного предмета, оказание поддержки и консультативной помощи молодым специалистам в форме наставничества, а также обобщения опыта работы педагогических работников.

В рамках работы методических объединений решаются следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;

- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости преподавания;

- утверждение индивидуальных планов работы, анализ авторских программ и методик;

- утверждение аттестационного материала для процедуры итогового контроля в переводных классах, аттестационного материала для проведения итоговой аттестации в выпускных классах (для устных экзаменов);

- проведения анализа состояния преподавания предмета;

- работа с учащимися по соблюдению ими норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций;

- организация взаимопосещений уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками по предмету;

- изучение передового педагогического опыта;

- экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т. д.);
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету, анализ методов преподавания предмета;
- проведение отчетов о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель (декад) в образовательном учреждении; организация и проведение первого этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров;
- организация внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультативные курсы, кружки и т.п.);
- работа по приведению средств обучения по предмету в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, оснащению урока.

### 8.1. Перечень публикаций, выпущенных учителями за 2010-2014 годы

№ п/п	Год	Авторы	Название работы	Тираж (экз.)	Объем в п.л.	Издатель
1	2	3	4	5	6	7
1	2010	Непомящая Е.В.	Рейтинговая оценка как фактор повышения эффективности обучения и воспитания	100 экз.	5	СГУ, г. Ставрополь
2	2010	Непомящая Е.В.	Рейтинговая оценка как фактор повышения эффективности обучения и воспитания	интернет	20	Издательский дом «Первое сентября», Москва
3	2012	Корсакова М.В., Куделина Е.С.	Нестандартные задачи на уроках математики	200	3	Издательство «Перо», г. Москва, 2012 г.
4	2012	Корсакова М.В., Куделина Е.С.	Методическая разработка классного часа на тему: «Подвигу народа жить в веках!»	200	2	Издательство «Перо», г. Москва, 2012 г.
5	2012	Бычихина М.М. Комарова М.Н. Воронина В.Ю. Золотухина Н.П. Чичулина Ю.Н.	Методическое пособие для руководителей, заместителей руководителей ОУ «Формы и методы управления финансами образовательных учреждений в современных условиях»	-		Министерство образования Ставропольского края ГДОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, Ставрополь, 2012
6	2012	Н.С.Кашпурова	«Театральная педагогика как средство повышения мотивации обучающихся при изучении иностранного языка»	100	2	Министерство образования Ставропольского края ГДОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, Ставрополь, 2012
7	2012	Демина Н.В.	Организация групповой	100	4	СКИРО ПК и ПРО

			работы на уроках в 1 классе			
8	2012	Слащева Н.Г.	Развитие речи ребенка через подготовку к сочинению в форме путевой заметки	100		СКИРО ПК и ПРО
9	2012	Вишневецкая Л.Н.	Компьютерные технологии на уроках английского языка	-	3	<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>
10	2012	Вишневецкая Л.Н.	Подборка разработок сценариев праздников на английском языке	-	5	<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>
11	2012	Вишневецкая Л.Н.	Преимущества интегрированных уроков	-	4	<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>
12	2013	Слюсарева М.Н.	Организация и содержание консультативной работы специалистов ПМПК с педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи по вопросам раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья	100	5	СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь, 2013
13	2013	Слюсарева М.Н.	Рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по оказанию консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста	100	6	СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь, 2013
14	2013	Слюсарева М.Н.	Модель сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, ориентированной на социализацию обучающихся данной категории	100	5	СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь, 2013
15	2013	Лямин Г.В.	Безопасность в гимназии	-	3	Газета "Вечерний Ставрополь" от 24.09.2013 г.
16	2013	Кинаш М.В. Кулакова И.В.	«Первый раз в первый класс»	5000	2	ООО «Борцов», г. Ставрополь, 2013 г.
17	2013	Кинаш М.В.	«Сказка ложь да в ней	5000	2	ООО «Борцов», г.

		Кулакова И.В.	нарек»			Ставрополь, 2013 г.
18	2013	Вишневецкая Л.Н.	Личные письма в рамках ЕГЭ	-	3	
19	2014	Ивженко Н.Ю., Роженко О.Д.	Проблемы при подготовке к ЕГЭ. Нужна ли история математики в школе?	300	2 2	Ставрополь, РИО ИДНК, 2014 г.
20	2014	Вишневецкая Л.Н.	Кейсовые технологии в преподавании английского языка в школе	-	3	<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>

## 9. Сотрудничество с другими образовательными учреждениями

На основании приказа министерства образования Ставропольского края от 17 июля 2013 года № 666-пр «Об организации работы в 2013 году стажировочной площадки, базовых образовательных учреждений в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» гимназия является базовой площадкой для реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Реализация во всех субъектах Российской Федерации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по подмероприятию «Создание основанной на информационно-коммуникативных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам».

С целью организации деятельности базовой площадки администрацией гимназии заключено Соглашение о сотрудничестве с ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее - Соглашение).

В рамках Соглашения педагогическим коллективом гимназии реализуется практикоориентированная часть курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений Ставропольского края, составной частью которой является представление инновационного опыта работы педагогического коллектива гимназии.

За период функционирования базовой площадки педагогическими работниками гимназии для слушателей курсов повышения квалификации было проведено 8 открытых уроков, 4 мастер-класса, 8 практикоориентированных лекций. Общее число слушателей, которым был представлен инновационный опыта работы педагогического коллектива гимназии, составило более 150 человек.

## 10. Выводы и предложения

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- ✓ недостаточно эффективно осуществляется внедрение учителями активных форм и методов обучения;
- ✓ не на высоком уровне активность учителей в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ требуется активнее повышать уровень квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС, используя для этого различные формы.

- ✓ наполнение и поддержка официального сайта школы (в частности, своевременность размещения актуальной информации) не в полной мере соответствуют требованиям законодательства.

Поэтому определены следующие задачи дальнейшей деятельности гимназии:

1. Активизировать работу по стимулированию учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства.
2. Способствовать освоению и внедрению в практику новых образовательных технологий и программ, освоению и применению системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
3. Создавать условия для подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС основного общего образования, а в перспективе – к ведению ФГОС среднего общего образования.
4. Создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка; подготовка учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.
5. Формирование у учащихся высоких нравственных качеств, готовности к сотрудничеству.
6. Формирование ключевых компетентностей выпускников, практической и психологической готовности для работы в любых структурах общества.



Показатели деятельности МБОУ гимназии №30 г. Ставрополя

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1061 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	514 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	458 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	516 человек 48,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,2 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,9 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	1 человек 2,4 %

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 2,4 /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек 5,8/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек 29,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	827 человек/ 78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	223 человек/ 21%
1.19.1	Регионального уровня	52 человек/ 4,9%
1.19.2	Федерального уровня	34 человек/ 3,2%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	19 Человек 1,8 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19 человек/ 1,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	89 человек 8,4 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63человек/ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21человек/ 33%
1.29.1	Высшая	2 человек/ 3%
1.29.2	Первая	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	15 человек/ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	10человек/ 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14человек/ 22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7человек/ 11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	61человек/ 73%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44человек/ 52%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1061 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 смена 3,82кв. м  1 смена 4,11кв. м

